



**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЛІВОБЕРЕЖНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ
ЗАКЛАД ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «ЗАПОРІЗЬКИЙ ЦЕНТР
КОЗАЦЬКОГО ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ
«ШКОЛА ДЖУР»**

СХВАЛЕНО

протокол педагогічної ради
ЗПО «ЗЦКВПВ «Школа джур»
від 15.08.2025 р. №2

Валерій НАРИЖНИЙ



ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ директора
ЗПО «ЗЦКВПВ «Школа джур»
від 16.08.2025 р. № 16/1

Валерій НАРИЖНИЙ



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
«ЗАПОРІЗЬКИЙ ЦЕНТР КОЗАЦЬКОГО ВІЙСЬКОВО-
ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ «ШКОЛА ДЖУР» ЗАПОРІЗЬКОЇ
МІСЬКОЇ РАДИ
2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПОГРАМИ

Паспорт програми

Розділ I. Місія, візія та ключові цінності ЗПО «ЗЦКВПВ «Школа джур»

Розділ II. Мета та завдання освітнього процесу ЗПО «ЗЦКВПВ «Школа джур»

Розділ III. Система управління освітнім процесом у закладі та кадрове забезпечення

Розділ IV. Навчальний план та його обґрунтування

Розділ V. Навчальні програми

Розділ VI. Методичне забезпечення освітньої програми

Розділ VII. Організація освітнього процесу в закладі

Розділ VIII. Очікувані результати

I. Місія, візія та ключові цінності ЗПО «ЗЦКВПВ «Школа джур»

Місія закладу – якісна позашкільна освіта дітей та молоді, сприяння кожному здобувачу освіти в цілісному розвитку та лідерському становленні.

Візія закладу:

- створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості в умовах дії парадигми безперервного навчання;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу;
- удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- сприяння розкриттю лідерських якостей, інтелектуальних та фізичних здібностей, художнього смаку тощо здобувачів освіти шляхом їх участі у конкурсах, фестивалях, змаганнях;
- створення умов для змістовного дозвілля здобувачів освіти;
- створення позитивного іміджу закладу позашкільної освіти;
- відкритість та забезпечення інформування спільноти.

Ключові цінності: Україна, дитина, професіоналізм, довіра, духовність, лідерство, відповідальність, безпека.

II. Мета та завдання освітнього процесу ЗПО «ЗЦКВПВ «Школа джур»

Головна мета «Школи джур» є забезпечення реалізації права громадян на здобуття позашкільної освіти, патріотичне виховання підростаючого покоління на кращих традиціях Запорозького козацтва та заповідей джур, вивчення історії України, виховання любові до Батьківщини, української мови, поваги до віри та звичаїв українського народу, вивчення національно-культурних, спортивно-військових традицій.

Завдання ЗПО «ЗЦКВПВ «Школа джур»:

- формування у вихованців, учнів і слухачів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- забезпечення реалізації права громадян на позашкільну освіту;
- створення умов для творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку вихованців, учнів і слухачів;
- розвиток здібностей і обдарувань дитини, надання можливості для творчого самовизначення у вільний час;
- задоволення потреб вихованців, учнів і слухачів у професійному самовизначенні і творчій самореалізації;
- організація дозвілля вихованців, учнів і слухачів, пошук його нових форм;
- пошук, розвиток та підтримка здібних, обдарованих і талановитих вихованців, учнів і слухачів;
- здійснення освітньої, виховної, інформаційно-методичної та організаційно - масової роботи;
- виховання патріота та громадянина України

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів та націй;

- виховання поваги до Конституції України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;

Для здійснення головних завдань програми у новому навчальному році педагогічний колектив закладу визначив **пріоритетні напрямки функціонування ЗПО «ЗЦКВПВ «Школа джур»:**

- організація роботи з обдарованими, талановитими та здібними дітьми (впровадження інноваційних форм, методів, прийомів навчання; забезпечення підтримки обдарованих дітей шляхом створення умов для їх творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку; відстеження результативності зростання досягнень обдарованих, здібних і талановитих дітей, творчих дитячих колективів);

- професійний розвиток педагогічних кадрів, забезпечення умов для підвищення їх педагогічної майстерності (підвищення рівня професійної майстерності педагога; залучення педагогічних працівників до активної творчої діяльності; вивчення та впровадження інноваційних технологій навчання, перспективного досвіду роботи; впровадження нетрадиційних форм методичної роботи; створення умов для професійного зростання педагогічного колективу; створення комфортного психологічного клімату в колективі);

- впровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу;

- забезпечення потреби творчої самореалізації особистості, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку, підготовки до активної професійної діяльності дітей та молоді;

- всебічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків та здібностей, формування ціннісних орієнтирів, задоволення інтересів і потреб;

- збереження та зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців;

- збереження, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази ЗПО «ЗЦКВПВ «Школа джур»;

- вдосконалення кадрової політики;

- створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Головні принципи освітнього процесу:

- гуманізація, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;

- єдність загальнолюдських і національних цінностей, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над

груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

- демократизація, що передбачає автономію закладів позашкільної освіти різних типів та форм власності у вирішенні основних питань змісту їх діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

- науковість і системність, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;

- безперервність, наступність та інтеграція, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль закладів позашкільної освіти з іншими закладами та організаціями; цілісність і наступність позашкільної освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

- варіативність, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форми і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

- добровільність і доступність, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

- самостійність і активність особистості, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

- практична спрямованість, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність.

III. Система управління освітнім процесом у закладі та кадрове забезпечення

Керівництво закладом здійснює директор.

Колегіальним органом управління є педагогічна рада, повноваження якої визначаються Статутом закладу.

Основні завдання управління освітнім процесом в закладі складаються з наступних компонентів:

- *кадрове забезпечення освітньої діяльності:*

Кадрове забезпечення закладу здійснено у повній відповідності з навчальним робочим планом закладу, спеціалізацією та п'ятиденним/шестиденним режимом його роботи. (Додаток А)

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок вихованців, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- контроль за станом внутрішньої документації (журнали гурткової роботи, плани виховної роботи, журнали з техніки безпеки, виконання планів роботи, тематичне планування);
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

IV. Навчальний план та його обґрунтування

При формуванні робочого навчального плану Закладу враховано вимоги законів України «Про освіту» та «Про позашкільну освіту», Положення про позашкільний навчальний заклад, Положення про організацію індивідуальної та групової роботи в закладах позашкільної освіти, а також Типові навчальні плани, що визначають організацію освітнього процесу в закладах позашкільної освіти.

Гуртки, групи, секції та інші творчі об'єднання Закладу класифікуються за трьома рівнями:

- I рівень (початковий) – творчі об'єднання загально-розвивального спрямування, що сприяють виявленню творчих здібностей та обдарувань вихованців, учнів, слухачів, формують інтерес до творчої діяльності. На цьому етапі педагогічне завдання полягає у створенні умов для вибору виду творчої діяльності відповідно до інтересів дитини. Організаційно-педагогічними формами залучення можуть бути свята, конкурси, екскурсії, лекторії, клубні форми роботи.
- II рівень (основний) – творчі об'єднання, які розвивають стійкі інтереси вихованців, поглиблюють знання, розширюють практичні уміння та навички, сприяють професійній орієнтації.
- III рівень (вищий) – творчі об'єднання для здібних та обдарованих вихованців, спрямовані на допрофесійну підготовку, розвиток професійно важливих якостей, залучення до науково-дослідницької діяльності, написання та захист творчих робіт.

Відповідно до рівня класифікації визначаються мета, зміст та перспективи діяльності творчих об'єднань, їхній чисельний склад та програма роботи. При укладанні робочих навчальних планів враховано гранично допустиме навчальне навантаження для різних вікових категорій, психофізіологічні особливості дітей та рекомендації щодо структури програм.

Більшість показників, що характеризують розвиток Закладу, мають позитивну динаміку. Це зокрема стосується формування різнорівневої мережі гуртків, секцій, студій для задоволення освітніх потреб дітей, системного підходу до роботи зі здібними та обдарованими дітьми та молоддю,

впровадження сучасних управлінських та освітніх технологій, а також забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу.

Наповнюваність дитячих колективів визначається директором Закладу з урахуванням профілю діяльності, затверджених навчальних програм, матеріально-технічних умов та рівня підготовки вихованців.

Мережа гуртків формується відповідно до запитів вихованців та їхніх батьків, наявних ресурсів та соціально-економічних умов громади. Заклад створює безпечні умови для навчання, виховання та праці.

Тривалість одного заняття визначається навчальними планами і програмами, враховуючи вікові особливості та гранично допустиме навантаження:

- для вихованців віком від 5 до 6 років — 30 хвилин,
- від 6 до 7 років — 35 хвилин,
- для інших вікових категорій — 45 хвилин.

Короткі перерви між заняттями є робочим часом керівника гуртка, групи або іншого творчого об'єднання й визначаються режимом роботи Закладу. Початок і закінчення занять та заходів визначаються адміністрацією Закладу відповідно до режиму роботи та з урахуванням допустимого навантаження учнів.

Робочий навчальний план переглядається щорічно з урахуванням змін у законодавстві, рекомендацій Міністерства освіти і науки України та інших нормативно-правових актів, а також потреб вихованців і можливостей освітнього процесу. За необхідності, зміни вносяться відповідно до чинного порядку затвердження.

Розділ V. Навчальні програми

№	Назва програми	Автор(автори)	Рівень схвалення	Документ
Військово-патріотичний				
1.	Навчальна програма з позашкільної освіти «Початкова військова підготовка. Стрільба»	Нарижний В.І.	схвалено пед.радою	протокол №6 від 04.09.2023р.
2.	Навчальна програма з позашкільної освіти «Початкова військова підготовка»	Федоренко Г.В.	схвалено пед.радою	протокол №6 від 04.09.2023р.
3.	Навчальна програма з позашкільної освіти «Козачата»	Матвеев М.В.	схвалено пед.радою	протокол №6 від 04.09.2023р.
4.	Навчальна програма з позашкільної освіти «Козачата. Витоки. Спадок»	Соліло О.М.	схвалено пед.радою	протокол №1 від 12.02.2025р
5.	Навчальна програма з позашкільної освіти «Джура»	Циб С.О.	схвалено пед.радою	протокол №6 від 04.09.2023р.

6.	Навчальна програма з позашкільної освіти «Джура»	Циб С.О.	схвалено пед.радою	протокол №6 від 04.09.2023р.
7.	Навчальна програма з позашкільної освіти «Єдиноборства. Рукопаш»	Вербилло С.В.	схвалено пед.радою	протокол №6 від 04.09.2023р.
8.	Навчальна програма з позашкільної освіти «Єдиноборства. Таеквондо І.Т.Ф.»	Піщальченко Д.Ю.	схвалено пед.радою	протокол №6 від 04.09.2023р.
9.	Навчальна програма з позашкільної освіти «Загально фізична підготовка»	Ларцев О.Ю.	схвалено пед.радою	протокол №6 від 04.09.2023р.
10.	Навчальна програма з позашкільної освіти «Спортивні танці»	Свінцова Т.В.	схвалено пед.радою	протокол №6 від 04.09.2023р.
11.	Навчальна програма з позашкільної освіти «Основи туристської підготовки»	Остапова Т.В.	схвалено пед.радою	протокол №6 від 04.09.2023р.
12.	Навчальна програма з позашкільної освіти гуманітарного напрямку «Історія України та українського козацтва»	Чиженюк Ю.А.	схвалено пед.радою	протокол №3 від 30.08.2024р.
13.	Навчальна програма з позашкільної освіти «Українське народознавство»	Волошина Я.А.	схвалено пед.радою	протокол №6 від 04.09.2023р.
14.	Навчальна програма з позашкільної освіти «Основи долікарської допомоги»	Остапова Т.В. Родіонова О.В.	схвалено пед.радою	протокол №4 від 30.05.2022р.
15.	Навчальна програма з позашкільної освіти «Соціально фізична реабілітація»	Аленічева К.В.	схвалено пед.радою	протокол №6 від 04.09.2023р.
16.	Навчальна програма з позашкільної освіти «Лідер ХХІ століття»	Шейко Д.Р.	схвалено пед.радою	протокол №6 від 04.09.2023р.

Розділ VI. Методичне забезпечення освітньої програми

Сучасні умови вимагають якісної зміни методичної служби, що передбачає не надання методичної допомоги, а створення умов для педагогічної діяльності, що саморозвивається. Це зумовлює зростання ролі безперервної освіти, покликаної задовольняти освітні потреби кожного педагога з урахуванням результатів діагностики труднощів, пріоритетних форм методичної діяльності, залучення до інноваційного навчання тощо.

Методична робота у закладі підпорядкована розв'язанню методичної проблеми: «Створення продуктивного виховного простору розвитку життєвої компетенції вихованців ЗПО «ЗЦКВІВ «Школа джур» на засадах духовної спадщини України - народної та козацької педагогіки», спрямовуючи зусилля

педагогічного колективу на інтелектуальний і духовний розвиток вихованців, їх підготовки до професійної і громадської діяльності, удосконалюючи методичний педагогічний інструментарій з метою створення умов для набуття вихованцями додаткових знань, умінь і навичок за інтересами.

Шляхами реалізації названої проблеми в структурі методичної роботи Центру є:

- методична рада;
- методичне об'єднання керівників гуртків;
- педагогічна рада;
- творчі та ініціативні групи.

Значна увага приділяється роботі з обдарованими дітьми.

Ця робота спрямована на досягнення високих результатів. Із метою виявлення обдарованих дітей проводяться бесіди, робота зі створення банку даних з урахуванням типів обдарованості, ведеться облік результатів участі вихованців у масових заходах.

Досвід показує, що системна робота з обдарованими дітьми полягає у: залученні їх до конкурсів, змагань; організації системної адресної підтримки обдарованих дітей, які є переможцями всеукраїнських масових заходів з науково-технічного напрямку.

Визначено терміни проведення засідань педагогічних рад, на яких опрацьовуються актуальні питання з методики викладання та виховання.

Адміністрацією закладу забезпечується організація та проведення: тижня відкритих дверей педагогів; творчих галерей; виставок; творчих майстерень педагогів; фестивалю педагогічної творчості; педагогічних консультацій; педагогічних читань; пізнавальних та професійних екскурсій.

Адміністрацією закладу вивчаються та узагальнюються матеріали з досвіду роботи керівників гуртків.

Організація методичної роботи у закладі позитивно сприяє підвищенню майстерності педагогів та популяризації педагогічних здобутків; впровадженню в практику роботи нових ефективних методів; розвитку творчого потенціалу колективу. Необхідною умовою формування педагогічного професіоналізму педагогічного працівника є систематичне підвищення своєї професійної майстерності та науково-методична діяльність.

VII. Організація освітнього процесу в закладі

До закладу зараховуються вихованці (учні, слухачі) віком від 5 до 18 років. Зарахування вихованців може здійснюватися протягом навчального року як на безконкурсній основі, так і за конкурсом. Підставою для зарахування вихованців є заява батьків або осіб, які їх замінюють та довідка про стан здоров'я для гуртків фізкультурно-спортивного та хореографічного напрямів.

Освітній процес у закладі здійснюється диференційовано (відповідно до віку, індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, стану здоров'я) з використанням різних організаційних форм роботи: гурткова

робота, вікторина, змагання, конкурси, виставки, екскурсії тощо. Заняття проводяться груповій формі. В межах групи можливо виділяти підгрупи. Вибір форм і методів навчання на занятті педагоги закладу визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах. Кожне заняття має свою структуру. Тип заняття визначається наявністю та послідовністю структурних частин. Тип - це орієнтир, обличчя заняття.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку в освітньому процесі.

Розділ VIII. Очікувані результати

Як результат реалізації освітньої програми є сформованість у вихованців, пізнавальної, практичної, творчої і соціальної компетентностей.

Пізнавальні компетентності передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань; основ характеристики явищ і процесів суспільного життя; набуття знань морально-психологічних якостей, способів організації змістовного дозвілля.

Практичні компетентності передбачають формування різноманітних вмінь і навичок, здатності реалізовувати і захищати свої права, орієнтуватися у соціальних відносинах, встановлювати зв'язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

Творчі компетентності передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей знань, розв'язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового і логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

Соціальні компетентності орієнтовані на досягнення високого рівня освіченості і вихованості; емоційний, фізичний та інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працелюбство та ін.), ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі; розвиток здатності до професійного самовизначення; творчого становлення; формування громадянської поведінки, патріотизму, любові до України.

ДОДАТОК А

Освітній процес у закладі забезпечують 19 педагогічні працівники. Усі вони мають відповідний рівень освіти, володіють фаховою майстерністю. З них: 8 – основні працівники, 11 працюють за сумісництвом.

№ з/п	Напрями роботи гуртків	Кількість педагогів
1.	Військово-патріотичний	15
2.	Фізкультурно-спортивний	5
3.	Гуманітарний	2
4.	Туристсько-краєзнавчий	2
5.	Соціально-реабілітаційний	3

Відомості про молодих фахівців, кількість осіб за

Навчальний рік	Кількість
2025-2026	-

ДОДАТОК Б

Загальний обсяг навчального навантаження для гуртків, секцій, студій та інших творчих об'єднань **початкового рівня** за напрямками позашкільної освіти демонструє таблиця:

№з/п	Напрямок діяльності	Кількість годин			
		До 1-го року навчання		2-й рік навчання	
		на тиждень	усього за рік	на тиждень	усього за рік
1.	Фізкультурно-спортивний	4-6	144-216	4-6	144-216
2.	Гуманітарний	4	144-188	4	144-188
3.	Туристсько-краєзнавчий	4-6	144-216	4-6	144-216
4.	Соціально-реабілітаційний	4	144	4	144
5.	Військово-патріотичний	4-6	144-188-216	4-6	144-188-216
6.	Всього	4-6	144-216	4-6	144-216

для гуртків, секцій, студій та інших творчих об'єднань **основного рівня** за напрямками позашкільної освіти демонструє таблиця:

№з/п	Напрямок діяльності	Кількість годин			
		До 1-го року навчання		2-й рік навчання	
		на тиждень	усього за рік	на тиждень	усього за рік
1.	Фізкультурно-спортивний	4-6	144-216	4-6	144-216
2.	Гуманітарний	4-5-6	144-188-216	4-5-6	144-188-216
3.	Туристсько-краєзнавчий	4-6	144-216	4-6	144-216
4.	Соціально-реабілітаційний	4-6	144-216	4-6	144-216
5.	Військово-патріотичний	4-5-6	144-188-216	4-5-6	144-188-216
6.	Всього				

№з/п	Напрямок діяльності	Кількість годин							
		1-й рік навчання		2-й рік навчання		3-й рік навчання		4-й рік навчання	
		на тиждень	усього за рік	на тиждень	усього за рік	на тиждень	усього за рік	на тиждень	усього за рік
1.	Фізкультурно-спортивний	6	216						

В 2025-2026 н.р. планується наступна мережа:

Кількість гуртків	Кількість груп	Кількість дітей	Рік навчання									
			початковий		основний				вищій			
			I	II	I	II	III	IV	I	II	III	IV
15	46	680	22	14	4	4	0	0	2			
Всього												